

MRKNUTÍ

OHLÉDNUTÍ

SFUMATO
&
DOUČOVÁNÍ

ZAJÍMAVOST

VZDĚLÁVÁNÍ

rozhovor

pohledy na vzdělávání

specifika vzdělávání
cílových skupin



CHARITA
FRÝDEK-MÍSTEK

Vzdělávání ~ vzdělání

Tématem tohoto čísla Mrknutí je vzdělávání. Důvodů je více. Zaprvé se navazuje na téma minulé, kde jsme se v rámci pestrosti v sociálních službách a Charitě dotkli i školy a vzdělání. Zadruhé je pro Charitu Frýdek-Místek aktuální – v příštím roce vznikne samostatné středisko doučování, jelikož se nám tato aktivita výrazně rozrostla, stejně tak jsme v listopadu začali s naším projektem interního vzdělávání, o kterém se dočtete dále.

Vzdělávání ale není jen škola. Konec konců na tu nikdo z nás moc rád nevzpomíná – konec dětství, vařená mrkev v jídelně, povinná školní vystoupení. A to je zajímavá ukázka změny perspektivy. Většina dětí se ze školky těší do školy (jak rádi bychom se do ní s přibývajícím věkem vrátili, zejména to spaní po obědě byla nedoceněná záležitost), ale radši pak vzpomínáme na školku. „Ne pro školu, ale pro život se učíme, praví citát připisovaný Senekovi. To by měla být pravda, bohužel ale spousta z toho, co jsme se naučili ve škole, tam taky zůstalo. Složitě matematické rovnice nám při počítání rohlíků v obchodě nepomůžou, stejně jako milníky etap Třicetileté války. Ale dalo by se to taky posunout – ne ve škole, ale životem se učíme. Vzdělávání, učení se, je celoživotní proces. Každý den se můžeme něco naučit, něco nového poznat. Důležité ale v tomto ohledu je mít oči, uši a mysl otevřenou.

Pak budeme schopni vidět, slyšet a přijmout nové pohledy, nové perspektivy. Kromě otevřenosti je zde důležité i přijetí. Přijetí vědomí, že je toho tolik, co ještě nevím a můžu poznat, protože na poznání a naučení se něčeho nového není nikdy pozdě. Po poznání a přijetí pak následuje další krok – uvedení do praxe. A to je to, co se často děje se školním učivem, chybí mu propojení s každodenní praxí, protože to, co se nepoužívá a neprocvičuje se, zapomíná a upadá. A je jedno, zda se jedná o svalové skupiny, znalosti nebo nabyté dovednosti. A to je poslední rozměr učení se a obecně vzdělávání, a tím je procvičování. Celý život můžeme růst, růst jako lidé, jako osoby, jako osobnosti, celý život můžeme poznávat a vzdělávat se. Ale musíme chtít. Od určitého věku nás málokdo nebo máloco přinutí k tomu, abychom dělali to, co nechceme, zejména pokud to nemusíme. A to je často dřina. A přitom je to dnes tak jednoduché. Zjistit jakoukoli informaci, poznávat až globální souvislosti můžeme snadněji, než kdykoli dřív. Ale nám se často nechce, protože je to dřina, protože se nám nechce vystupovat z vlastní komfortní zóny. Ano, je to dřina a cesta s mnoha pády, uvědoměním si malosti a nedostatečnosti, ale nakonec stojí za to. Tak mějme oči, uši a mysl otevřenou, přijímejme a poznávejme a učme se, vždyť kolem nás je toho tolik nového a nepoznaného.

Martin Hořínek

Rubrika „4 na 4“

přináší čtyři zvědavé otázky pro čtyři zaměstnance Charity Frýdek-Místek.

Otázky 4 na 4	Jana Boščíková	Martin Hořínek	Lenka Janečková	Iva Kulhánková
Maso x zákusek	Zákusek	Maso	Maso	Zákusek
Hory x moře	Hory	Moře	Hory	Hory
Kniha x Tv	Kniha	Kniha	Kniha	Tv
Ranní ptáče x večerní sova	Večerní sova	Večerní sova	Večerní sova	Ranní ptáče

Charita sobě podruhé

Na svatováclavské sobotní odpoledne byla pro zaměstnance naší organizace a jejich rodiny připravena akce s příznačným názvem Charita sobě.



Místem setkání byla Myslivecká chata a výletišť v Bruzovicích. Celá akce se nesla v duchu cesty okolo chaty pojatá jako Hon za pokladem a rozmanitých pohybových aktivit (nejen) pro děti - zájemci mohli využít skákací hrad, skaty, chůdy, badminton, malování na chodník, zahrát si fotbal atd. I dospělí si mohli přijít na své... byla pro ně připravena soutěž se simulačními brýlemi a mimo jiné skvělý domácí na ohni dělaný guláš. Akce byla ukončena tombolou jak pro děti, tak pro dospělé.

Martina Petrová

Charita v divadle

Ve čtvrtek 17. října proběhlo představení hry **Transky, body, vteřiny**, která patří do repertoáru známého ostravského Divadla Petra Bezruče. Hra čerpá ze skutečného životního příběhu **Zdeny Koubkové** (později **Zdeňka Koubka**), která se narodila v nedalekém Paskově, a díky vrozené vývojové vadě ji životem provázely šikana a nepřijetí ze strany společnosti.



Pozvání na představení přijali nejen zaměstnanci a přátelé naší Charity, ale také sponzoři, partneři a zástupci města Frýdku-Místku a okolních obcí. Chtěli jsme všem tímto poděkovat za podporu a pomoc, kterou nám neustále poskytují a bez níž bychom se neobešli. Před začátkem představení se úvodního slova chopil ředitel Charity Frýdek-Místek **Martin Hořínek** a také ředitel Charity Česká republika a Diecézní charity ostravsko-opavské **Lukáš Curylo**.

Jana Opluštilová

S Rebelem za elektronickou hudbou

Vyprodané haly, celosvětová turné a miliony fanoušků. Takový život mají světově uznávaní DJové. I když elektronická hudba nemusí být váš šálek čaje, je prostě v kurzu, zvláště u mladých lidí. Nechtějí ji jen poslouchat ze sluchátek, ale mají také zájem si vyzkoušet, co to vlastně obnáší být DJem. Díky podpoře našeho města v rámci preventivních programů mohla služba Rebel tento zážitek dopřát všem zájemcům o elektronickou muziku.



Místo trávení pátečního odpoledne v nákupním centru uprostřed města se všichni setkali v nedaleké stodole frýdeckého Faunaparku, kde si na vlastní kůži vyzkoušeli práci s mix pultem. Zkušenými průvodci světem elektronické hudby byli DJ Lowa a DJ Srp z ostravského rádia Helax. Pánové dětem ukázali, jak s DJskou konzolí zacházet, jakých zásad se při mixování hudby držet a další vychytávky z hudební branže. Workshop děti zaujal a velmi se jim líbil, a proto jsme se rozhodli uspořádat ještě jeden, aby se tak dostalo na všechny zájemce.

Podobnými akce se snažíme děti a mládež motivovat k aktivnímu trávení volného času, což vede ke snižování rizik a předcházení problémů, do kterých by se mohly díky nudě dostat. Jedná se například o experimentování s návykovými látkami nebo drobné krádeže.

Jana Opluštilová



Naše pracovnice oceněny biskupem

Ocenění za dlouholetou činnost v ostravsko-opavské diecézi přijalo od biskupa Františka Václava Lobkowicze na svátek sv. Hedviky, patronky diecéze, v katedrále Božského Spasitele v Ostravě 31 žen a mužů. Mezi nimi byly i naše pracovnice Eliška Kalmusová, Alena Kopidolová a Jaroslava Michnová, a to za přínos k rozvoji charitního díla v diecézi. Moc gratulujeme a děkujeme.

Eliška Kalmusová

Od svého mládí toužila paní Eliška být zdravotní sestřičkou. Již 47 let naplňuje tuto vysněnou profesi. Pracovala na několika nemocničních odděleních v Ostravě-Vítkovicích a ve Frýdku-Místku. Před dvaceti lety přijala místo staniční sestry v Charitě Frýdek-Místek a od r. 2005 pozici vedoucí oddělení v Oáze pokoje, nového domova pro osoby s chronickým duševním onemocněním. Na této pozici setrvala až do důchodu v r. 2017. Do důchodu však neodešla, ale dál se naplno jako zdravotní sestra věnuje klientům Oázy pokoje. Ačkoliv má služba své nároky, vždy ji potěší a povzbudí, když vidí, že s její pomocí jsou klienti schopni se pozvednout ze dna psychických sil a radovat se i z maličkostí. „Kvůli tomu má moje služba cenu,“ říká. Ke klientům i spolupracovníkům je vždy milá, vstřícná, ochotná vyslechnout i povzbudit.

Alena Kopidolová

Snem paní Kopidolové bylo vždy pracovat s dětmi. V době minulého režimu to pro ni nebylo možné, ale zkušenosti s péčí o děti získávala u svých čtyř vlastních i při hlídání cizích dětí. Odborné vědomosti pak nabyла na teologické fakultě v Olomouci v oboru křesťanská výchova. Když v Charitě Frýdek-Místek vznikl před dvaceti lety nízkoprahový klub Nezbeda, byla při tom. Pod jejím vedením se stal místem, kde se každý cítí dobře, zakouší radost i přijetí, kde má možnost se něco nového naučit. „Děti jsou naším zrcadlem. Zařídme věci tak, abychom se mohli na sebe usmívat,“ výstižně hlásá citát ze záhlaví webových stránek klubu a sama paní Alena říká: „U mne vždy zůstává to hlavní: můj vztah k dětem a touha poznávat jejich svět.“ Děti, ale i kolegové, si ji cení pro její klid, ochotu, vstřícnost i empatii.

Jaroslava Michnová

V Charitě Frýdek-Místek začala paní Michnová pracovat v terénní pečovatelské službě. Po roce přešla jako pečovatelka do Oázy pokoje – domova pro osoby s chronickým duševním onemocněním. V průběhu zaměstnání absolvovala nejrozličnější ošetrovatelské kurzy a odborné semináře a vystudovala také obor sociální činnost-pečovatelsství na Střední odborné škole Frymos. Školu ukončila s vyznamenáním. V r. 2012 přijala nabídku vedoucí oddělení v Oáze pokoje a tuto funkci zastává dodnes. V Charitě pracuje celkem 15 let. Klienti i zaměstnanci ji mají rádi pro její citlivý přístup, spravedlnost a klidnou povahu. Každého ochotně vyslechne a dokáže povzbudit a podle potřeby uklidnit.

Martin Hořínek

Maňáskové divadlo Šikulka navštívilo děti z Centra Pramínek

Maňáskové divadlo Šikulka navštívilo po roce děti z Centra Pramínek. Děti se zábavnou a hravou formou seznámily s různými tématy v rámci krátkých pohádkových příběhů. „O líném zajíčkovi“ je název první pohádky, která děti motivuje k práci, úklidu, péči o sebe a naše prostředí. Další pohádka se jmenovala „O poctivém Pepíkovi“. Chlapec, který se přistěhoval s rodinou z města na vesnici a chce se stát členem party místních dětí, ale musí za to něco zaplatit.... „Julčin nový kamarád“ je název poslední pohádky, která vypráví o holčice, která přišla o svého nejlepšího kamaráda. Začalo to vcelku nevině v době, kdy Julčin táta donesl domů počítač...

Krátké příběhy reagují na aktuální témata a vhodnou formou jsou předávány také dětem. Nejenom mluvené slovo, ale i hudba, která děti nejenom provede všemi příběhy, ale také je vtáhne aktivně do děje. Účinkujícím děkujeme za nezapomenutelný zážitek.

V rámci projektu Program prevence kriminality 2019 byla hrazena tato akce pro klienty z Centra Pramínek. Akci finančně podpořilo statutární město Frýdek-Místek.

Lenka Šebestová



Preventivní programy s Rebelem

Dospívání je krásné období, na které vzpomínáme celý život. Jen si vzpomeňte, kolikrát jste sami řekli „Když mi bylo patnáct, tak...“ a začali vzpomínat na bezstarostné období mládí, kdy vaší jedinou povinností bylo chodit do školy. Je to však také období, kterým se můžeme docela protrápit. Plak ze strany spolužáků, více se řeší vzhled, kdo se s kým baví a nebaví; věci, které se vám dnes zdají jako malichernosti, pro vás v „nácti“ byly otázkou života a smrti. S rozvojem technologií a internetu se k těm klasickým trápením dospívajících přidávají ještě další problémy, které generace před nimi nemusely vůbec řešit.

Jednou z novinek v našich životech jsou sociální sítě, na kterých teď „žije“ téměř každý dospívající. Virtuální svět nejen že může vytvářet nátlak na to, jak vypadat a žít, ale také usnadňuje kontakt s lidmi po celém světě. „Jako velké riziko vnímám, že rodiče nemají přehled o činnosti svých dětí na internetu. Děti si často neověřují profily lidí, které si přidávají na sociálních sítích a sdílí s nimi velmi důvěrné informace. Kvůli tomu dochází k úniku citlivých dat (osobních údajů, vyskytuje se problematika sextingu apod.). Děti se tak mohou stát oběťmi vydírání,“ vysvětluje metodička prevence 4. ZŠ ve Frýdku-Místku Soňa Halamová. Právě nástrahám na internetu se věnují interaktivní přednášky pracovníků Rebelu, které probíhají na místních základních školách. Pracovníci se snaží děti do přednášky aktivně zapojovat, zjišťovat jejich názory a znalosti a dále s nimi během přednášky pracovat. Nevěnují se však jen on-line prostředí a jeho nástrahám, ale také otázkám užívání návykových látek, jiné trestné činnosti, gamblingu nebo také tématu, jak v dnešním světě čelit dezinformacím.

Do projektu preventivních přednášek na základních školách, který je podporován městem Frýdek-Místek, se zapojily hned tři základní školy – 4. ZŠ, 7. ZŠ a Scioškola. Výhodou pracovníků Rebelu je skutečnost, že s dětmi pracují v terénu, a proto mohou přednášky doplnit reálnými příběhy ze života, které děti osloví více než suchá teorie. Mohou také ukázat, že i jedno špatné rozhodnutí může dramaticky ovlivnit nejen život jich samotných, ale i život jejich rodičů a okolí. „Samozřejmě nelze předpokládat, že by po jedné či dvou přednáškách docházelo ke změnám v chování dětí. Co je však pozitivní, je zcela určitě skutečnost, že žáci nad danou problematikou přemýšlejí a diskutují mezi sebou. K problematice se také vracíme v hodinách výchov,“ dodává Halamová.

Preventivní přednášky realizují pracovníci Rebelu již sedmým rokem a pro každý školní rok připravují nabídku témat podle aktuálních trendů.



Jana Opluštilová

Další doučovací rok začal



S novým školním rokem nám začalo i doučování. Doučování dětí zprostředkované Charitou Frýdek-Místek má už pětiletou tradici. Některé děti společně s rodinami jsou naší součástí už několik let, jiné se staly naší součástí teprve letos. Krok za krokem se postupně blížíme společnému cíli, a to zvládnout základní školní docházku s prospěchem, který může být dobrým startem do dalších let dospívání i do života.

Děti, které tento rok budou každým doučováním zdokonalovat své schopnosti, je právě teď 61. Velké díky patří našim doučovatelům, kterých je letos 24. Práce doučovatele není snadná, vyžaduje hodně síly, motivace na rozdávání a trpělivosti. Doučovatel velmi úzce spolupracuje s rodinou. Ať už jsou děti v první třídě a seznamují se s písmeny a čísly, nebo jsou v posledním ročníku základní školy, který s sebou přináší důležitá životní rozhodnutí, potřebují podporu. Díky tedy patří těm, kteří mají v sobě pořád dost energie a nadšení, aby dávali i druhým. Učení dítěte v rodině je založeno na vysoce individuálním přístupu, který doučovatel společně s dítětem, koordinátorem doučování

i rodinou domluví na začátku doučování a upravují v průběhu celého roku podle potřeb dítěte. Využíváme spoustu didaktických pomůcek, které dětem usnadňují pochopení probíraného učiva a zároveň je aktivizují k činnosti. Veškeré činnosti probíhají v přátelském duchu, hravou formou, avšak s jasným cílem a postupem. A v neposlední řadě patří velké díky rodinám, které se na nás s důvěrou obrátily a jdou do spolupráce s námi naplno. Věřím, že společná snaha, vytrvalost a vidina dobrého konce budou naším motorem, díky kterému budeme moci pomyslně oslavit další úspěšný rok.

Projekt Doučování je realizován s podporou Statutárního města Frýdek-Místek a firmy Fortemix.

Ivana Dvořáková

Charita Frýdek-Místek o profesionalitě

Více než 40 pracovníků Charity Frýdek-Místek se setkala v Bukovci na interní konferenci, kde se zabývali problematikou profesionality. Této akci se účastnili mimo vedoucích pracovníků také zástupci jednotlivých středisek a Ředitelství napříč profesemi.

„Profesionalita je velmi široký pojem a jeho výklad může být různý. A protože cílem bylo slyšet co nejširší plejádu toho, co si o profesionalitě a Charitě Frýdek-Místek myslí naši zaměstnanci, jsme rádi, že pozvání přijali pracovníci v sociálních službách, pánové z údržby, zdravotní sestry, sociální pracovníci a další. Sledovali jsme myšlenkovou cestu od toho, jak vypadá profesionální charitní pracovník, jaké má kompetence, potřeby a cíle, přes příklady dobré praxe u jiných organizací nejen v sociálních službách, až k příkladům toho co děláme a můžeme ještě dělat my, a to jak jako celek Charity Frýdek-Místek, tak kde se projevuje profesionalita v jednotlivých službách a kde je prostor pro její růst,“ přibližuje setkání ředitel Charity Frýdek-Místek Martin Hořínek.

Velký prostor byl věnován práci ve skupinách a následné diskusi nad jednotlivými tématy. Nezůstalo však jen u toho, setkání přineslo konkrétní výstupy a plány do dalších let. „Charita Frýdek-Místek je profesionální organizací, chce v profesionalitě růst a má kompetence a předpoklady být ještě lepší a profesionálnější. Nyní si zase o něco více uvědomuje, kudy k tomuto cíli směřovat,“ shrnuje Martin Hořínek.



Setkání nových zaměstnanců

Změna zaměstnání je stresující situace, se kterou se v životě potká velká většina z nás. Příchod do nového kolektivu a prostředí s sebou přináší jiné přístupy k práci a postupy, plno administrativy a hlavně také mnoho nových lidí a jmen, které je si potřeba zapamatovat. Takový bývá nástup do nového zaměstnání. My bychom rádi našim novým zaměstnancům toto období ulehčili a pomohli jim s jejich prvními kroky v naší organizaci.

Proto jsme již podruhé uspořádali „Setkání nových zaměstnanců“, akci, během níž se naši noví kolegové a kolegyně dozvědí vše o Charitě Frýdek-Místek a jejím fungování, osobně se setkají s některými pracovníky Ředitelství, vedoucími středisek a samozřejmě také s panem ředitelem.

Ten novým zaměstnancům během setkání vysvětlil organizační strukturu Charit v rámci České republiky a rozpovídal se i na téma financování naší Charity. Pak přišlo na řadu představení všech 16 středisek, které Charita Frýdek-Místek provozuje. O Domu pokojného stáří popovídala

Lucie Zíková, vedoucí oddělení 2, od které jsme se dozvěděli něco o historii střediska, jeho současnosti a také o tom, jakým směrem se chce domov dále vyvíjet. Martin Pařov, sociální pracovník služby Rebel, která v terénu pracuje s dětmi a mládeží, si pro účastníky setkání připravil interaktivní prezentaci, která ukázala, co všechno spadá do náplně služby Rebel. Sociální rehabilitaci ZOOM a co sociální rehabilitace znamená, objasnila Kristýna Syslová. Ostatní střediska, ale také Tříkrálovou sbírku a akce pro veřejnost, které pořádáme, pak odprezentovala PR manažerka Jana Opluštilová.

„Je to poprvé, co jsem se setkala s tak osobním přístupem při nástupu do nové práce. Velmi si toho cením,“ shrnula setkání jedna z jeho účastnic. My jsme rádi, že se setkání účastníkům líbilo a přineslo jim nové zajímavé informace

Jana Opluštilová



Senioři opět prověřili své schopnosti

Téměř na rok přesně jsme se zúčastnili dalšího ročníku Her pro seniory. Potřinácté proběhlo ve Frýdku-Místku dopoledne plné her a soutěží, jehož se účastnili senioři nejen z našeho Domu pokojného stáří, ale i z dalších organizací ve městě, které pracují se seniory.



Přípravu a zajištění her si tentokrát vzali na starost Senioři ČR, jimž jsme loni předali putovní organizátorský klíč. Hry se odehrávaly v nově postaveném Centru aktivních seniorů v Místku. Na soutěžení čekalo několik zajímavých disciplín, ve kterých prověřili svou paměť, šikovnost a zručnost. Hry seniorů se od ostatních soutěží a turnajů liší tím, že nejdůležitější není bodování a celkové umístění, ale to, že si soutěžící užijí zábavné dopoledne, popovídají si s vrstevníky nebo si třeba zazpívají při harmonice. Náš tým sice skončil na předposledním místě, ale to vůbec nevadí, protože jsme si odnesli plno zážitků a také organizátory přichystanou cenu útěchy pro týmy, které se neumístily na vítězných pozicích.

Jana Opluštilová

Podzimní prázdninové dopoledne Klubu Nezbeda a Majáku

Už se stalo téměř tradicí, že prázdninový čas v obou střediscích využijeme také ke společnému setkávání. A nejjednodušší způsob, jak se blíže poznat, je něco společně dělat - nejlépe zapojit se do zajímavých a zábavných aktivit.

Tentokrát jsme se rozhodli zjišťovat, jak jsou klienti našich zařízení zdatní v různých domácích činnostech: třídění a věšení prádla (ponožky a rukavice), zametání, svazování a přebírání různých druhů těstovin. I tentokrát se podařilo úspěšně skloubit rychlost mladších a zkušenosti a trpělivost dospěláků. Soutěžní dopoledne jsme zakončili společným stolováním u výborného dezertu – Marlenky.

Alena Kopidolová

Den pro pečující v Dobré

Charita Frýdek-Místek letos spustila projekt na podporu osob, které v domácím prostředí pečují o svého blízkého. Během akcí nesoucích název „Den pro pečující osoby“ se snažíme pečujícím poskytnout odbornou pomoc a podporu, kterou si zaslouží a hlavně potřebují.

Den pro pečující, který proběhnul poslední říjnový den v Dobré u Frýdku-Místku, návštěvníkům přinesl bohatý program plný zajímavých přednášek a ukázek.

Pavlaína Chovancová ze Zdravotnické záchranné služby Moravskoslezského kraje přednášela o zdravotních stavech, se kterými se pečující může během péče o svého blízkého setkat. Jednalo se například o trauma stavy, jako jsou poranění způsobená pádem, dále pak kolapsy, srdeční příhody, mozkové mrtvice nebo křeče. Každý z návštěvníků si navíc mohl na vlastní kůži vyzkoušet základy resuscitace na figuríně. Velký zájem byl také o ukázky kompenzačních pomůcek a práce s nimi. Návštěvníci si mohli vyzkoušet manipulaci s polohovací postelí, chodítkem nebo invalidním vozíčkem. Pracovnice Charitní pečovatelské služby a Terénní odlehčovací služby dále prakticky ukázaly, jak zvládat hygienu u ležící osoby, a návštěvníkům prozradily své „figly“ z praxe.

Naše Poradenské centrum pak zajistilo přednášky týkající se příspěvků na péči nebo jak postupovat, když se senior už nedokáže podepsat. Nezapomněli jsme ani na důležité téma psychohygieny, která je v takto zátěžové situaci, jako je péče o blízkého, velmi důležitá.

Další ze série setkání se uskuteční 28. listopadu v Domě pokojného stáří. Projekt je realizován s podporou Moravskoslezského kraje.

Jana Opluštilová



Zpívající gentlemeni ve Frýdku-Místku

Ve středu 13. listopadu, na Světový den laskavosti, se klenby Kostela sv. Jana a Pavla rozezněly tóny gentlemenské muziky. Na benefičním koncertě, který jsme uspořádali na podporu našich služeb pro seniory a nemocné osoby, totiž vystoupilo hned osm gentlemanů ze souboru s příhodným názvem Gentlemen singers.

Jediný profesionální mužský vokální soubor v České republice všechny okouznil svým pěveckým uměním. Skutečnost, že zpívali a cappella bez pomoci mikrofonů, jen dotvořil úžasnou atmosféru koncertu, na němž zazněly tradiční chorálové písně, ale také moderní přepracované skladby.

Díky všem, kteří si zakoupili vstupenku a přispěli do připravených kasiček, se nám podařilo vybrat krásných 16 668 Kč. Děkujeme.

Jana Opluštilová



Interní vzdělávání odstartovalo

V roce 1774 položila Marie Terezie, arcivévodkyně rakouská, královna uherská a česká, na našem území základy povinné školní docházky. O 245 let později se v Charitě Frýdek-Místek podobně zachoval i Martin Hořínek, když přišel s projektem Charita sobě – interní vzdělávání, jen s rozdílem, že se nejedná o povinnou záležitost. „Jedná se o nový projekt, v němž si zaměstnanci sami vybírají témata, která je zajímavá, jimiž se zabývají, sami je zkoumají, nebo už nějakou dobu úspěšně praktikují a o těchto tématech pak „školí“ své kolegy. Jedná se o jakousi aplikaci konceptu rostoucí a učící se organizace. Neklade se důraz na akademickou přesnost či lektorskou brilantnost, jde o předávání znalostí, zkušeností, postřehů, námětů a myšlenek uvnitř organizace,“ doplnil ředitel.



CHARITA SOBĚ INTERNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

První z kurzů v rámci této akce proběhl na zajímavé téma ženské cykličnosti. Lektorkou byla vedoucí druhého oddělení Domu pokojného stáří paní Lucie Zíková. „Byly to příjemné dvě hodiny, ve kterých jsme se bavily a nasmály. Pozitivní pro mě bylo, že v závěru měly posluchačky dotazy, diskutovaly jsme... To je pro mě známka, že je téma zaujalo. A já pro sebe vím, co do příště zlepšit a na čem zapracovat. Děkuji za zkušenost, otevřenost tomuto tématu na půdě Charity - vím, že v jiných organizacích by tomu takto nebylo. Myšlenka Charity sobě, tedy vzájemného obohacování, se mi moc líbí. Těším se i na přednášky a setkání s jinými,“ shrnula svoji první lektorskou zkušenost v tomto projektu Lucie Zíková.

Při rozjíždění projektu bylo velmi milým překvapením zjistit, že o akci je oboustranně velký zájem. Sešlo se několik statečných, kteří se nebáli jít s kůží na trh a své kolegy seznámit s něčím, co je baví a čemu rozumí. Díky tomu se sešlo mnoho zajímavých a různorodých témat od výroby mýdel, přes problematiku oddlužení k tématu nastavení mysli s prvky přístupu CARE a mindfulness.

Jana Opluštilová

TŘÍKRÁLOVÁ SBÍRKA
Každá koruna pomáhá 2020



Důležitost vzdělávání sociálních pracovníků a lidí pracujících v sociálních službách

Osobnost sociálního pracovníka a jeho získané schopnosti jsou klíčovými výkonnostními charakteristikami každého pracovníka. Pozice sociálního pracovníka je navázána na kontakt s lidmi a na jejich vzájemnou spolupráci, významnou roli hraje to, že sociální pracovník zná typ své osobnosti, je si vědom svých silných a slabých stránek a dokáže s nimi odpovídajícím způsobem pracovat a těžit z nich. Teprve pokud dobře zná sebe a vzdělává se může začít poznávat druhé – své klienty, kolegy a lidi ve svém týmu a s těmito lidmi adekvátně pracovat tak, aby společně dosahovali vytyčených cílů.

Důležitost vzdělávání v osobnostním rozvoji sociálních pracovníků a lidí pracujících v sociálních službách je v tom, že ten kdo se podílí na osobnostním a sociálním rozvoji klientů, by v tom měl být kompetentní a měl by být sám schopen se rozvíjet. Jakékoliv sociální působení pracovníků na klienty není pouze instrumentem mezilidských vztahů, ale jedná se vlastně o nástroj vzdělávací. Sdělila bych takovou citaci: „Chceme-li učit životním dovednostem jiné lidi, měli bychom tyto dovednosti být sami schopni používat.“ Práce pracovníka staví na tom, že pracovník by měl umět a měl by stále pracovat na třech vlastnostech – upřímnost ve smyslu

autentičnosti, akceptování klienta jako člověka a schopnost empatie. Podstatným prvkem pracovníků je budování jejich vztahu k profesi, díky kterému sami nacházejí cesty k seberealizaci, k tomu, že je jejich práce uspokojuje. S individualitou sociálních pracovníků souvisí i vedení k tomu, aby hledali své vlastní způsoby činnosti, využívali svých schopností, svého potenciálu. Rozvoj a vzdělávání sociálních pracovníků má tak jeden výrazný rys, kterým je blízké a prakticky okamžité napojení na praxi: „Cílem dalšího vzdělávání klientů je stav, kdy pracovník ve své vlastní praxi, cílevědomě a reflektovaně užívá nově nabytých vědomostí a dovedností.“ Vzdělávání sociálních pracovníků se tak rozvěž neliší od profesního vzdělávání v jiných odvětvích. Rozvoj sociálních pracovníků ve své podstatě napomáhá rozvoji celé organizaci. Závěrem bych chtěla dodat, že vzdělávání sociálních pracovníků a osobnostní rozvoj má podle mého názoru velký smysl. Důvodem, proč tomu tak je, je společný cíl, vzdělání klientů s ohledem na prostředí, ve kterém se odehrává. Sociální pracovník svými myšlenkami klienty inspiruje, a to nejen ve smyslu metodickém.

Lenka Vaňková

Vzdělávání v Pramínku

Centrum Pramínek, které poskytuje sociální služby rodinám s dětmi, je věkově velmi rozmanitá cílová skupina. Setkáváme se zde s dětmi od útlého věku po prarodiče, kteří mají v péstounské péči svá vnoučata. Když se zamyslíme nad vzděláváním této cílové skupiny, kde je převážně romská populace, tak bychom možná mohli zmínit, jakými způsoby v Centru Pramínek pracujeme a vzděláváme klienty. V první řadě nejdůležitější je pracovat s klienty na uvědomění si svého problému, popřemýšlení nad tím, co je pro ně v životě důležité (prioritní). Jako jeden z mnoha vzdělávacích prostředků při práci s klienty používáme různé inspirační karty. Práci s kartami vnímáme jako velmi dobrý prostředek při práci s klienty všech věkových kategorií, různého založení, pro různé zakázky, různé vzdělávací potřeby, uvědomění si různých oblastí. Celkově práce s inspiračními kartami slouží jako prostředek, skrze který je pro klienta snazší komunikovat o vlastních hodnotách a motivaci. Poskytují ujasnění životních a pracovních priorit, podporují proces uvědomění a sebepoznání, podněcují tvorbu nových cílů klientů, usnadňují slovní vyjádření a hlavně pomáhají klientům uchopit jejich současný stav a situaci a současně definovat to jak dosáhnout změny. Jako druhou metodu, s kterou v Centru Pramínek pracujeme a vzděláváme klienty, teď již spíš dospělé, je „kariérní diář“. Práce s touto pomůckou je velmi efektivní. Tento diář klientům pomáhá v období, kdy sami hledají nějakou změnu a díky tomu, že klienti při práci své podněty a postřehy zapisují do předem připravených listů, často si snáze uvědomí a lépe vytáhnou to podstatné z minulosti a nahlédnou do tak vytoužené budoucnosti. Když to shrnu pro romské klienty a nebudeme se teď bavit o školní přípravě, je vzdělávání důležité celoživotně. Lidé, kteří s touto cílovou skupinou pracují a snaží se je něco naučit, ať už je to změna v chodu domácnosti, ve výchově dětí, nebo naopak právě v uvědomování si určitých věcí, se musí připravit na to, že v první řadě je potřeba získat důvěru, respekt, uznání. Vzdělávání je to dlouhodobé, nemůžeme očekávat, že se něco naučí za měsíc, ale každá změna, ať již je to změna malinká, nebo rapidní k lepšímu je velkým pokrokem a zaslouží si pochvalu a uznání klienta, že má snahu se sebevzdělávat a svou situaci aktivně řešit.

Lenka Vaňková



Pohled Romů na vzdělání

V posledních letech jsou na jednotlivce ve společnosti kladeny vysoké nároky. Pro společnost jako takovou bychom měli být přínosem. Musíme podávat vysoké výkony v zaměstnání, mít dostatečně vysoké vzdělání. Pojďme se společně podívat na to, jak v současné době Romové přistupují ke vzdělání.

V minulosti pro Romy vzdělání nebylo prioritní. Chyběla jakákoliv příprava na povinnou školní docházku. Pohled na vzdělání této cílové skupiny se postupem času mění, stejně jako se mění společnost. Snahou pracovníků není zcela radikálně změnit postoj ke vzdělávání, ale postupnými kroky, motivací jednotlivých rodin je vést postupně ke změně v jejich zažitých postojích na vzdělávání. Prvním krokem pracovníků Centra Pramínek je to, že děti začnou navštěvovat Klub Centra Pramínek. V tomto Klubu je rodinám ukázáno, že vzdělání jejich dětí není něco, čeho by se měli bát, ale že se jedná o možnost je něco naučit, rozšířit si obzory a získat nové schopnosti a dovednosti, které jsou uplatnitelné do budoucna. Rodiče se učí zvládat povinnosti, které vyplývají z přípravy dítěte, a jsou motivováni k docházce dětí.

Dalším krokem pracovníků je vést rodiče k tomu, aby děti pravidelně navštěvovaly školské zařízení. Od září 2017 je pro děti, které dosáhly 5 let, předškolní vzdělávání povinné.

Rodiče si uvědomují, že mít základní vzdělání je v dnešní době důležité. Položme si otázku na závěr: „Je toto cesta ke změně pohledu Romů na vzdělání?“ Tohle je otázka k zamyšlení pro každého z nás, v jaké míře nás ovlivňují předsudky k této cílové skupině.

Lenka Vaňková

Specifika vzdělávání cílových skupin

Každá cílová skupina má své zvláštnosti a specifika, které je potřeba znát, vycházet z nich a řídit se jimi.

SENIORŮ

Trocha historie nikomu neublíží ...

J. A. Komenský si uvědomoval důležitost vzdělávání starších lidí a vyslovil myšlenku „Školy stáří“ jako součást celoživotního vzdělávání. Obsahem školy stáří je „jak by mohl, dovedl a chtěl starý člověk žít“. Ve svém díle Pampédie (Vševýchově) chtěl Komenský rozšířit stupně škol tak, aby se člověk mohl vzdělávat po celý život. Ve škole stáří měl člověk za úkol překonat chyby a choroby stařeckých mravů. Hlavním cílem výuky bylo naučit staré lidi využít zbytek života a dále svůj život dobře uzavřít a připravit se na odchod z tohoto světa. Komenský věřil, že člověk je schopen stát se dobrým člověkem. Dle něj se člověk stává osobností díky správné výchově v dětství, vlastní sebevýchově v dospělosti a stáří.

Co to seniorům přináší

Odborníci uvádějí některé významné prvky z oblasti vzdělávání seniorů, které jsou důležité pro seniory samotné, a to: obohacení života; přínos optimismu; akceptace úloh seniora; svoboda volby svého života; ovlivnění postojů, hodnot, vzorů, osobnosti; korekce osobnosti; stimulace, navozování a udržování ve vývoji; uspokojení skrze vzdělávací a zájmové aktivity. Vzdělávání seniorů nabízí nové příležitosti k sociálnímu kontaktu i normy a hodnoty.

Motivace ...

Podstatným článkem při vzdělávání seniorů je jejich motivace. Ta stojí na těchto pilířích:

1. něco se dozvědět,
2. s někým to konzultovat a tím dosáhnout dobrého mínění o sobě,
3. v neposlední řadě, kde se nacházíme, kdo nás vzdělává a s kým se vzděláme.

Neodmyslitelné místo má v seniorském věku podpora, pochvala, ocenění toho, co se seniorovi podařilo, motivace, u některých případů to může být i zdravá soutěživost. Pochvala a podpora pomáhá seniorům překonat předsudky týkající se jejich schopností v oblasti vzdělávání, zvláště pak paměti.



Specifika při vzdělávání seniorů ...

Senioři potřebují pro plné využití procesu učení logickou strukturu jednotlivých lekcí, zároveň i celého cyklu. Shrnutí hlavních bodů, časté opakování podstatného, dále provázanost hlavních bodů a cílů a zdůrazňování užitečných informací, důležitá je také délka kurzu či učební hodiny, a to s ohledem na pozornost osob, pomalejší tempo výkladu a dostatečně hlasitý přednes s dobrou a zřetelnou artikulací a vhodný výběr názorných audiovizuálních pomůcek.

Možnosti vzdělávání seniorů:

- Univerzita třetího věku
- Akademie třetího věku
- Kluby aktivního stárnutí (Kluby seniorů)
- Rozhlasová akademie třetího věku – Český rozhlas 2
- Lidové univerzity a univerzity volného času
- Centrum celoživotního vzdělávání
- Rada seniorů České republiky
- Sdružení život 90
- E-learning – výuka pomocí počítače (příkladem dobré praxe je projekt „Senioři píší wikipedii“ – cílem bylo nejenom naučit se práci na počítači, ale také aktivně zapojit seniory do oprav textů)
- V roce 1993 provedla 3. lékařská fakulta Univerzity Karlovy v Praze v experiment a uskutečnil se zvláštní cyklus přednášek s názvem Dialog 60 generací. Ohlasy byly nad očekávání dobré.



Hlavním cílem vzdělávání seniorů je podnítit v jedinci aktivitu, jejímž důsledkem je stále pozitivní myšlení a optimistický pohled na svět. Vznik institucí a organizací, umožňujících seniorům setkávání, vzdělávání a vykonávání nejrůznějších aktivit, jsou výsledkem toho, že si společnost tento problém uvědomuje a hledá cesty k jeho řešení. Je třeba umožnit setkávání věkově odlišných generací, které si vzájemnou komunikací budou předávat zkušenosti a informace. „Dnes jsme mladší, nežli budeme zítra. Zítra budeme starší, nežli jsme dnes. Žít dobře znamená i dobře stárnout. A dobře stárnout znamená žít dobře. Stárnutí se nevyhneme - jde o to jej dobře přijmout - jako dar - a moudře s ním hospodařit.“ Jaro Křivohlavý.

LIDÉ S PSYCHICKÝM ONEMOCNĚNÍM

Nástup duševního onemocnění obvykle přichází mezi 17. a 25. rokem života. Je to doba, během níž mladí dospělí získávají vyšší vzdělání (včetně dalšího odborného vzdělání). V naší společnosti je to hlavní způsob, jakým se připravit na pracovní kariéru a zlepšit si životní vyhlídky. Pro lidi s duševním onemocněním jsou však tyto možnosti z velké části nedostupné. Ačkoli se lidé s duševním onemocněním nezdálo snažit získat vyšší vzdělání, často nejsou kvůli povaze svého onemocnění a léčbě schopni studia dokončit. Běžně čelí nezdolným překážkám, včetně stigmatizace a diskriminace.

Co působí a ovlivňuje osoby s duševním onemocněním ve vzdělání

Nejčastěji uváděným osobním faktorem, který osobám s psychickým onemocněním zabraňuje se na škole udržet, jsou přímé důsledky duševního onemocnění, jako například:

- problémy s koncentrací (můžou číst jednu stránku i několikrát za sebou, ale stejně ji ve skutečnosti nečtou)
- únava (cestování z místa bydliště do školy a zpět je extrémně vyčerpávající, např. čím déle musí jet autobusem, tím méně mají energie.
- psychózy, apatie a (opakované) hospitalizace.
- vedlejší účinky medikace.
- byly problémy s exekutivními funkcemi. Respondenti nemají schopnosti, jako je třeba plánování nebo organizace, nebo nejsou schopni organizovat si věci správným způsobem.
- nedostatek sebeúcty (sebedůvěry, sebevědomí): „Říkal jsem si, že to nezvládnou.“
- dilema, zda své psychické problémy ve škole přiznat, nebo je skrývat. Když se rozhodnou je přiznat, vystavují se nebezpečí stigmatizace.
- když se však rozhodnou své problémy skrývat, riskují, že se jim nedostane potřebné podpory. Pocit stigmatizace také studentovi ztěžuje, aby se na škole udržel.

Podporované vzdělávání ...

Podporované vzdělávání je individualizovaný poradenský a podpůrný program, který pomáhá (mladým) lidem s duševním onemocněním, aby dosáhli svých cílů ve vzdělávání. Účelem těchto služeb je pomoci klientům vybrat si, nastoupit a udržet se v programu vyššího vzdělávání nebo odborné přípravy vlastní volby. Podporované vzdělávání není terapie ani poradenská služba péče o duševní zdraví.

Toolkit...

Jedná se o český překlad manuálu, který vznikl v rámci evropského projektu ImpulSE.

Byl vyvinut podle modelu Choose-Get-Keep (Výběr-Nastoupení-Udržení).

- Výběr: volba studijního oboru, který odpovídá klientovým hodnotám, schopnostem, vlohám, kariérnímu zájmu, finančním možnostem a studijním cílům.
- Nastoupení: zajištění zápisu do zvoleného studia.
- Udržení: udržet se na studiích a dosahovat přijatelné úrovně úspěšnosti a spokojenosti až do úspěšného ukončení kurzu/studia.

Nezisková organizace Ledovec vytvořila portál podporovaného vzdělávání: <http://www.normalnestuduju.cz/>

Zde najdete základní informace o duševních onemocněních a psychických potížích, které nás mohou potkat, a o tom, co si s nimi počít, především, když se nám dějí během studia.

SFUMATO aneb má zkušenost s metodou

Požádala jsem kolegyni Janu Michalíkovou, aby mi řekla pár slov k metodě Sfumato, kterou v současné době aplikuje u dětí v Centru Pramínek a nejen tam.

Jak to všechno začalo ...

V červnu jsem kývla na nabídku zapojit se do projektu Centra Pramínek za pomoci této metody. V červenci jsem prošla prvním školením, tzv. seminářem, kdy jsem si uvědomila, že při výuce touto technikou dochází u dětí k rozvoji slovní zásoby, vnímavosti a samotné aktivity. Děti poznávají řadu nových slov, jejichž význam umí správně interpretovat a používat v širších souvislostech. Na konci prázdnin jsem absolvovala tzv. letní školu. Je to učení všemi smysly a hrou se vrací tak k myšlenkám známého pedagoga Jana Amose Komenského. Metodu lze aplikovat i pro práci s dětmi

v předškolním věku. Při použití této metody se děti nechávají unést příběhem, který je zaměřen na dané písmeno, které prostřednictvím dramatické a pohybové výchovy prožívají. Zpětná vazba od dětí je úžasná. Od září uplatňuji metodu Sfumato v Klubu Centra Pramínek. Pracuji zde převážně s romskými dětmi ve věku od tří do necelých čtyř let. Je to práce jiná, ale výsledky jsou vidět při pravidelném užívání, z čehož mám taky radost. V rámci okresu Frýdek-Místek mimo jiné seznamuji s touto metodou i ostatní děti, ale také jejich paní učitelky z mateřských škol.



Lenka Šebestová

Ohlédnutí za doučováním ve Frýdku-Místku

Jak to všechno začalo ...

Pilotní projekt odstartoval v září roku 2016 a pomáhal převážně dětem v oblasti Válcoven plechu a přilehlého okolí. V té době jej realizovalo středisko Centrum Pramínek společně s pěti dohodáři, kteří se do projektu zapojili a přispěli k tomu, aby se rozjel. Doučovatelé spolupracovali celkem s 21 dětmi. V září roku 2017 se pro velký zájem ze stran rodičů, hlavně mimo výše zmíněnou oblast, doučování rozšířilo do celého města Frýdek-Místek. Samozřejmě, že v pěti lidech by to nešlo, tak se řady doučovatelů rozrostly více než dvojnásobně. Za celý rok 2017 doučovatelé odučili neuvěřitelných 1116,39 hodin a věnovali se 44 dětem, ale nyní již v rámci města Frýdek-Místek. Přišel další rok, který nás posunul zase o kousek dále. V rámci celého Frýdku-Místku se celkem odučilo více než 1667 hodin a pomohli jsme více než 70 dětem. Jde vidět, že doučování si postupně našlo své místo a jeho potřebnost je zjevná.

A jak to pokračuje ...

Píše se duben 2019 a my jsme se účastnili vědecké konference s názvem „Rodina, škola a přátelé na cestě ke společnému kvalitnímu vzdělávání“, s tématem „Doučování jako individuální podpora dítěte v procesu vzdělávání“. Ve sborníku, který je výstupem z této konference, je uveřejněn příspěvek pracovníků Charity Frýdek-Místek o tom, jak doučování v praxi funguje. Od září 2019 přišlo rozhodnutí o tom doučovat také starší mládež, která nastoupila k dalšímu vzdělání, tzn. střední škola, učiliště. Jsou to mladí lidé, kteří se společně s doučovatelem a za podpory rodiny dostali na obor, který chtěli a přáli si jej vystudovat. Je to nejpěknější ocenění těm, kteří jim dali čas, zkušenosti a podpořili je ve správnou chvíli na cestě za vzděláním.

Píše se listopad 2019 a od začátku roku je odučeno více než 2200 hodin, a to ještě tento rok neskončil. V průběhu roku se dohromady prozatím pracovalo s 96 dětmi.

Doučovatelé...

Doučovatelé Charity Frýdek-Místek pocházejí z řad studentů SŠ, VOŠ, VŠ, pracujících, ale také aktivních jedinců v důchodovém věku. Důležitou výbavou doučovatele je jeho osobnost. Tou působí na doučovaného. Doučovatel je člověk, který předává informace, zkušenosti a učí dítě. Veškeré činnosti probíhají v přátelském duchu, hravou formou, avšak s jasným cílem a postupem a vše s ohledem na individualitu dítěte.

Didaktické pomůcky a jiné ...

Doučovatelé pro práci s dětmi využívají didaktické pomůcky. Ty jsou buď kupované anebo ručně vyráběné buď koordinátorem doučování nebo samotnými doučovatelem za podpory doučovaného dítěte v rámci doučování. Důležité je, aby pomůcka vyhovovala dítěti, které ji používá. Dále jsou používány např. paměťové mapy, flow sešit, motivační karty apod. Práce doučovatelů vyžaduje hodně síly, motivace a trpělivosti. A já jim za jejich práci a nasazení, se kterým do doučování jdou, děkuji.

Blízká budoucnost ...

Od ledna 2020 bude doučování samostatným střediskem Charity Frýdek-Místek, pod vedením Ivany Dvořákové, která je současně také koordinátorem celého projektu.

Poděkování...

Touto cestou bych chtěla poděkovat všem, kteří se do projektu zapojili. Ať už ze stany rodin a dětí, tak ze strany doučovatelů. Velký dík také patří těm, kteří doučování dlouhodobě finančně podporují, tedy Statutární město Frýdek-Místek, firma Fortemix a v neposlední řadě také drobní dárci.

Závěrem...

Tento článek zakončím citátem Dalajlámy, který říká, že: „Prvním krokem na cestě ke štěstí je učení se.“ Stejně tak jako děti se při doučování učí, tak doučovatelé se mnohdy naučí od dětí samotných. Pojďme tedy vykročit a udělat první krok na cestě ke štěstí a učme se od sebe navzájem.



Lenka Šebestová

Rozhovor

Tématem tohoto čísla Mrknutí je vzdělávání a vzdělání, zajímalo nás tedy, jak je toto téma vnímáno jinde. Jak na toto téma nahlíží ředitel firmy Fortemix, která je významným partnerem jednoho z našich vzdělávacích projektů? Pana Adama Milaty se na pár zajímavých otázek zeptal náš ředitel Martin Hořínek.

1. Fortemix je už pár let významným partnerem našeho projektu Doučování. Co vlastně děláte? Čím se firma zabývá?

Jsme rodinná firma, kdy otec začal podnikat už v roce 1991 v opravách ocelových konstrukcí. Kolem roku 2000 k tomu přidal výrobu ekologických materiálů pro čištění oceli. Já jsem na to navázal výrobou stavebních hmot na bázi recyklátů. Nejprve z cementu a nyní také z odpadního PVC, ze kterého děláme podlahy do dílen a průmyslu a nově také střešní tašky.

2. Proč podporujete právě vzdělávací projekt? Je v tom nějaký záměr?

Podporujeme i jiné projekty, ale čím dál tím více se snažíme podporovat právě vzdělání a občanskou společnost. Důvodem je, že vzdělaný a silný občan je schopen vzdorovat populismu, uspět na globálním trhu práce a vynutit si lepší správu věcí veřejných. Jednoduše si myslím, že díky vzdělání se mohou zlepšit mnohé jiné aspekty státní správy a tím tedy pomoci i např. důchodcům, sociálně slabým apod.

3. Je pro tebe osobně vzdělání důležité? Proč?

Spíše než o vzdělání bych mluvil o vzdělávání, a to celoživotním. Je to způsob, jak si udržet v kondici nejen kariéru, ale i mozek a životní elán. Jde o změnu v myšlení z "to neumím" na "to ještě neumím". Protože jsme v posledních 15 letech několikrát přidali/změnili firemní směřování, bylo vzdělávání naprosto nutné a myslím, že jsme si na něho všichni víceméně zvykli.

4. Do školy chodí tvé děti, jak vzpomínáš na svou školní docházku ty?

Byl jsem dvojkař až trojkař, ale zase jsem se do výšky nemusel skoro učit. Obecně tedy mám pocit, že mě škola moc nepoznamenala. Naučila mě číst, psát, počítat, to je super. Ale spoustu dalších věcí jsem v životě nepoužil a zapomněl. To je škoda - tedy upřímně ne těch zbytečných znalostí, ale toho zbytečného času na biflování neužitečných znalostí, které měly v mé paměti krátkou životnost. Oproti tomu se dnes musím horko těžko učit týmovou spolupráci, řešení konfliktů, schopnost prezentace, pozitivní zpětnou vazbu, schopnost hledat a vyhodnocovat informace, debatovat a argumentovat apod. Tohle mělo být daleko více zastoupené ve výuce.



5. Bavila tě někdy škola? Kdy, bylo takové období?

Mě bavili spolužáci a naše mimoškolní aktivity (divadla, scénky, performance, ale i večerní činnosti :). Ve škole bylo pár inspirativních učitelů, ale těch nebylo mnoho. Myslím, že to je způsobeno zakořeněnou myšlenkou, že je potřeba nalít do žáků spoustu tvrdých znalostí (od 300 brouků po integrály), ale zapomíná se na měkké dovednosti a občanské vzdělávání. Proto ani výborní kantoři nemají čas na nic navíc. Co je zajímavé, tak to není otázka systému, protože alternativní školy se obejdou bez takového množství učiva a fungují bez problémů, ale spíše nastavení přijímacích zkoušek na jednotlivé stupně. Upřímně mám firmu a dvě vysoké, ale přijímačky na 6-leté gymnázium bych opravdu neudělal, a to je podle mě špatně.

6. Vzdělání ale nekončí školní docházkou v jakékoli podobě. Co vzdělávání dospělých – profesní, osobní? Máš prostor pro nějaké další individuální nebo skupinové vzdělávání? Jaká oblast tě láká?

Kromě nutných technických znalostí jsem s tímto dalším vzděláváním začal před 3 lety ve svých 36 letech. Šlo nejprve o osobnostní rozvoj, protože jsem si potřeboval rozšířit obzory a najít si nový směr. Následně jsem k tomu přidal i manažerské dovednosti a znalosti o různých systémech řízení (svobodné a zodpovědné firmy, procesní a projektové řízení, Baťův systém řízení). Teď mě pro změnu čeká naučit se celou teorii a praxi ohledně střešních systémů.

7. Dokážeš si představit, že bys šel teď ještě studovat? Co by to musel být za obor nebo škola nebo instituce?

S třemi dětmi a firmou to moc nevidím na plné studium. Ale v budoucnu ano. Jen nevím, jestli to bude plné studium nebo kratší kurzy. Teď například jezdím do Zlína na přednášky o systému řízení firmy Baťa a je to velmi zajímavé.

8. U nás, v sociálních službách a zdravotnictví, je povinnost soustavného vzdělávání dána legislativou, např. u pracovníků v oblasti sociálních služeb je to 24 hodin ročně. Máte také něco takového? Musí se vaši zaměstnanci průběžně vzdělávat?

Nic povinného u nás není. I když se snažíme, aby se pracovníci vzdělávali, myslím, že by to mohlo být o hodně lepší. Myslím, že by bylo fajn, kdyby lidé více přicházeli s myšlenkami zvenčí.

Staňte se náhradními rodiči

Náhradní rodinná péče má v Moravskoslezském kraji dlouholetou tradici, a to ve všech jejích formách – osvojení (adopce), pěstounská péče a poručenská péče. Jsou do ní svěřovány např. děti rodičů, kteří jsou nemocní, nejsou schopni zajistit péči o dítě, ocitli se v tíživé životní situaci, jsou pro dítě nebezpeční nebo si delší dobu nevytváří vhodné podmínky k převzetí dítěte do své péče.

Existuje také pěstounská péče na přechodnou dobu, tj. krátkodobá pěstounská péče, která trvá v rozsahu maximálně jednoho roku. Díky pěstounské péči na přechodnou dobu se daří zajistit péči dětem útlého věku v náhradních rodinách a předejít tak jejich umístění do ústavního zařízení.

Hledáme náhradní rodiny nejen pro malé děti, ale také pro děti mladšího a staršího školního věku, pro sourozenecké skupiny, děti jiného etnika, děti s výchovnými problémy a také děti se speciálními potřebami, tedy děti vyžadujícími specifický výchovný přístup.

Nutno podotknout, že děti, které přichází do náhradní rodinné péče, mají stejné potřeby a tužby jako děti vyrůstající ve vlastní rodině. Většina z nich však v průběhu svého dětství zažívala velké těžkosti a jejich potřeby nebyly naplněny v dostatečné míře tak, jak by bylo pro jejich zdárný vývoj žádoucí. Tyto děti často vyrůstaly v neustabilním prostředí, nepocítily dostatek lásky a podpory ve vlastní rodině.

Proč se tedy stát náhradním rodičem? Náhradní rodiče:

- dají šanci dětem vyrůstat v rodinném prostředí
- konají užitečnou věc, pomáhají dětem, které to potřebují
- učí dítě mít někoho rád, zpět dostávají radost a lásku
- pomáhají dítě rozvíjet, jsou svědky jeho pokroku a připraví jej na budoucí život
- získávají cenné zkušenosti, odborné znalosti, učí se být trpělivými

A zde jsou pro inspiraci krátké příběhy těch, kteří se již náhradními rodiči – pěstouny - stali:

Bydlíme v malé vesnici, na samotě. Končila mi rodičovská dovolená a já řešila, co bude dál. Neuměla jsem si představit, že budu denně vozit dítě autobusem do školky, později do školy v jiné obci a přitom zvládat ještě své zaměstnání, ze kterého bych se vracela večer domů. To jsem pro svou rodinu nechtěla. Vždy jsme si přáli více dětí, ale další dítě jsem už mít nemohla. Přijali jsme tedy děti jiných rodičů a stali se pěstouny. Nyní mám už dvě děti v pěstounské péči, jsem v domácnosti a nemusím denně dojíždět za prací. Máme velkou rodinu a myslím, že jsme všichni šťastní. (Jana P., 35 let)

Vždy jsem chtěla pomoci dětem, které nemají vlastní rodinu, ale měla jsem vlastní děti a manžela. Děti nyní žijí v zahraničí a manžel zemřel. Najednou se mi vše změnilo. Vzpomněla jsem si na svůj sen a stala se pěstounkou. Chtěla jsem pomoci dítěti, které nemá takovou šanci dostat se do rodiny a přijala jsem dítě mentálně i tělesně postižené. Měla jsem z toho samozřejmě obavy, ale vše jsem za podpory odborníků a doprovázející organizace zvládla. Dítě s mentálním postižením je dítě jako každé jiné, snad jen, že potřebuje větší podporu. A tělesné postižení? Že špatně chodí? Ale zvládá to! A já vlastně také. (Anežka Z., 44 let)

Pro bližší informace neváhejte kontaktovat Městský úřad Frýdlant n. O., odbor sociálních věcí, pracoviště ul. Hlavní 139, 739 11 Frýdlant nad Ostravicí, kancelář č. 120, sociální pracovníci pro náhradní rodinnou péči **Bc. Kateřinu Illésovou**, tel.: **558 604 179**, e-mail: killesova@frydlantno.cz.



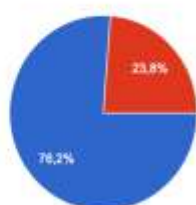
ANKETA



I tentokrát jsme byli zvědaví a zeptali jsme se vás na pár “věcí” prostřednictvím ankety ve Vzkazovníku. Naše otázky směřovaly na váš vztah ke vzdělání a vzdělávání. Celkem se ankety účastnilo 21 zaměstnanců, kteří odpovídali na čtyři uzavřené a dvě otevřené otázky. Odpovědi z prvních čtyř otázek si můžete prohlédnout v koláčových grafech, poslední dvě jsou jako obvykle slovně rozepsané. Tito zaměstnanci se téměř všichni shodli, že vzdělání hraje v jejich životě důležitou roli, a proto stojí za to věnovat mu patřičnou pozornost. Pozitivně reagovali na myšlenku programu “Charita sobě”, v rámci kterého se zaměstnanci vzájemně školí a předávají si odborné znalosti či získané zkušenosti. Ve svém volném čase studují zejména odbornou literaturu se sociálním a psychologickým zaměřením.

1. Kam ve svém žebříčku hodnot byste umístili vzdělání?

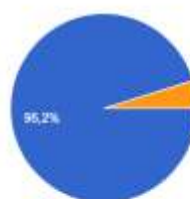
21 odpovědí



● Do první pětky
● Někde uprostřed
● Spíše někde ke konci

2. Mělo pro vás vzdělání na střední škole smysl, bylo pro vás přínosem?

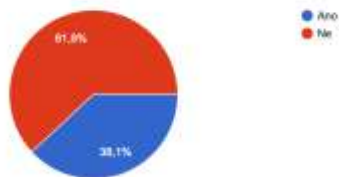
21 odpovědí



● Ano
● Ne
● Něco mezi

3. Studovali jste někdy dálkově při práci?

21 odpovědí



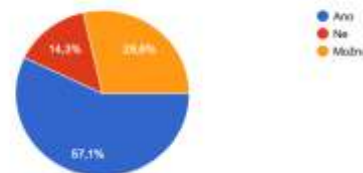
5. Čtete ve svém volném čase odbornou literaturu, nebo se jinak vzděláváte? Pokud ano, napište, o jaký obor se jedná.

- Ano, historie, řízení lidských zdrojů
- Odborný časopis Computer
- Psychologie, která se věnuje dětem a mládeži, nové přístupy práce s mladými lidmi
- Ano, historie, literatura, antropologie, jazyky
- Literaturu o smrti a umírání a o hospicovém hnutí
- Motivace pracovníků, týmová práce, téma týkající se sportu
- Ráda si přečtu literaturu zaměřenou na psychické nemoci
- Psychologie
- Psychologie, duchovní literatura
- Sociální práce
- Vztahy, sebepoznání a seberozvoj, výchova, psychologie; kreativní techniky
- Moc ne, někdy jazyky
- Ano čtu, seberozvoj
- Personální a mzdová oblast
- Občas, obor matematika
- Fotografie a fotografování
- Moc ne
- Psychologie, stravování, sociální práce, psychiatrie
- Ne
- Čtu si především novinky, změny týkající se oblasti ZP, daňové problematiky apod. Zajímám se rovněž o změny a novinky v oblasti např. příspěvku na péči, abych měla určitý přehled pro práci, kterou vykonávám.



4. Uvažujete o tom že byste si v nejbližší době rozšířili své vzdělání?

21 odpovědí



6. Víte o tom, že se v naší Charitě chystá program s názvem "Charita sobě", ve kterém se budou zaměstnanci vzájemně vzdělávat prostřednictvím přednášek a workshopů? Co si o takové aktivitě myslíte?

- Je to pecka :-)
- Myslím, že to je super nápad. Je potřeba to ale dobře promyslet a přesně domluvit, co by se zaměstnanci chtěli nového dovědět.
- Ano vím a myslím si, že je to fajn
- Líbí se mi to. Je to velmi zajímavé. Myslím si, že je dobře, že Charita bude umět využít potenciál, který má.
- Ano, může to být zajímavé
- Vím a myslím si, že s nízkými náklady je možné provést kvalitní vzdělání uvnitř organizace. Myslím si, že Charita má velké vnitřní zdroje.
- Ano vím. Myslím, že se jedná o přínosnou aktivitu, která může být inspirací, obohacením pro účastníky i samotné lektory.
- Vím a schvaluji
- Určitě přínosné
- Ano, je to dobrý pokus, uvidí se však, jak to bude zorganizované
- Dobrá možnost k tomu, abychom si mohli rozšířit své znalosti
- Velmi dobrý nápad, který by mohl být přínosný jak pro účastníky, tak i pro lektory - bylo by fajn, kdyby to vyšlo a mohli jsme předávat své vědomosti, znalosti, poznatky a zkušenosti nejen kolegům, ale třeba i zájemcům mimo naši Charitu.
- Ano, super
- Ano vím, myslím si, že je dobré si předávat vzájemně zkušenosti a dovednosti.
- Přínosná
- Ano, dobrý a zajímavý nápad
- Je to výborný nápad, ráda jsem se zapojila
- Ano, dobrý nápad předávat své znalosti a zkušenosti kolegům
- Fajn nápad
- Ano
- Velmi oceňuji tento nápad, snad se i já budu moci zúčastnit nějakého semináře v rámci tohoto programu. Těším se.

Martin Pařov

TOP-ky v seriálech

PANSTVÍ DOWNTON (DOWNTON ABBEY)

Série Panství Downton se odehrává v Anglii v letech před první světovou válkou a nabízí spletité společenské drama. Rodina lorda Crawleyho obývá své sídlo již po mnoho generací. Žije tu ale i její služebnictvo, které má také své plány a sny, někdy spřádá intriky a jindy na sebe žárlí. Někteří z nich jsou rodině věrní a službu na Downtonu berou jako svůj životní úděl, jiní jako pouhou zastávku na cestě za lepší budoucností, za láskou nebo jen za dobrodružstvím. Zatímco služebnictvo zná spoustu rodinných tajemství, panstvo o svých zaměstnancích neví skoro nic. Přes všechny vášně zuřící pod povrchem je panství přístavem bezpečí, klidu a pořádku. Na první pohled se zdá, že to tak zůstane navěky. Nikdo z jeho obyvatel netuší, že se jim nad hlavami pomalu stahují válečná mračna.

Působivý příběh anglického lorda a jeho rodiny na pozadí historických změn nejen v Evropě, ale také v samotné britské monarchii. Seriál není plný jen osobních dramát jednotlivých protagonistů, ale můžeme pozorovat také boj generací a tradic s přicházejícími změnami a novinkami, a to nejen ve společenském uspořádání.

Zajímavost: Seriál byl celosvětově tak úspěšný a jednotlivé postavy mezi diváky tak oblíbené, že v nedávné době vyšel také stejnojmenný film, který byl promítán i v českých kinech.

87 % na Československé filmové databázi
109. nejoblíbenější seriál
98. nejlepší seriál

SHERLOCK (SHERLOCK)

Sherlock je britský detektivní seriál v hlavní roli s Benedictem Cumberbatchem, jehož děj se odehrává ve 21. století. Všechny epizody spojují postavy Sherlocka Holmese a jeho přítele doktora Watsona. Sherlock Holmes 21. století je arogantní sociopat s myslí génia. Neunikne mu ani ten nejmenší detail, zločiny řeší s pomocí paměťových paláců, které si tvoří ve své mysli, a spoléhá se sám na sebe. Výstřední génius žije na londýnské Baker Street číslo popisné 221B, kde se seznámí s bývalým vojenským doktorem a později svým jediným přítelem Johnem Watsonem. Společně řeší ty nejpodivnější kriminální případy v Anglii.

Postava Sherlocka Holmese byla ztvárněna již mnoha herci, ale Benedict Cumberbatch jako by vdechl Sherlockovi nový život. Pokud máte rádi detektivní příběhy a imponují Vám vysoce inteligentní, charismatičtí muži, potom je seriál Sherlock přesně pro Vás.

91% na Československé filmové databázi
18. nejlepší seriál
13. nejoblíbenější seriál

ČERVENÝ TRPASLÍK (RED DWARF)

Seriál Červený trpaslík je britský sci-fi sitcom založený na typickém anglickém suchém humoru. Odehrává se v hlubokém, 3 000 000 let vzdáleném vesmíru na těžařské lodi Červený trpaslík. Posádka Červeného trpaslíka zahynula v důsledku ozáření. Jediní, kdo přežili, jsou Dave Lister, který byl v době nehody na lodi ve stavu nevědomí, a jeho břeží kočka, bezpečně uzavřená ve skladišti. Po probuzení za tři miliony let je Lister pouze ve společnosti tvora, jenž se vyvinul z jeho kočky, a hnidopicha Arnolda Rimmera, holografické simulace jednoho mrtvého člena posádky. Děj dotváří postavy Hollyho, lodního počítače s IQ 6000 (což je více než 6000 učitelů tělocviku) a Krytona, androida, který je naprogramován na plnění rozkazů.

Seriál vypráví o každodenních starostech a problémech, které Vás jistě potkají, pokud se vydáte na výpravu do 3 000 000 let vzdáleného vesmíru s omezeným množstvím zásob kuře na kari a nebudete moci najít cestu zpět na Zemi. Tvůrci sitcomu využili často absurdní humor založený na vynalézavých slovních nadávkách (okousaná tužka s gumou na konci, intergalaktický hnisavý vřed, atd.) Seriál si ve vypjatých momentech dovede udělat legraci sám ze sebe a znovu tím odlehčit atmosféru.

89% na Československé filmové databázi
67. nejlepší seriál
6. nejoblíbenější seriál

VIKINGOVÉ (VIKINGS)

Seriál Vikingové sleduje osudy Ragnara Lothbroka, severského vůdce a hrdiny, který podnikal nájezdy na území dnešní Velké Británie a Francie. Ještě předtím, než se z Ragnara stal vikingský hrdina, byl ambiciózním farmářem, kterému nestačily bojové výpravy na východ do Baltských zemí, kde v té době žilo chudé a zbědované obyvatelstvo. Chtěl objevovat a osidlovat nová bohatší území.

Seriál je výpravnou (rodinnou) ságou plnou konfliktů, intrik a bojů. Ztvárnění vikingského života, jejich tradic, způsobu boje nebo stylu oblékání je v tomto případě mnohem blíže realitě, než u jiných seriálů nebo filmů na toto téma. Nečekejte tedy přilby s rohy, které s Vikingy nemají co dočinění, ale pořádnou severskou syrovost.

Zajímavost: Víte, jak Vikingové k helmě s rohy přišli? Ikonická helma s rohy se s vikingskými bojovníky začala spojovat teprve v 19. století, a to díky přípravě opery! Kostýmní návrhář, který pracoval na kostýmech pro operní ztvárnění ságy Prsten Nibelungův od Richarda Wagnera, potřeboval bojovníky nějak odlišit od dalších herců. A tak dohromady zkombinoval antickou přilbu a lehce rohatou helmu germánských kněží - voilá vikingská helma byla na světě.

87 % na Československé filmové databázi
28. nejoblíbenější seriál
106. nejlepší seriál

Dokonalé vánoční perníčky

Počasí venku, ale i výzdoba, kterou začínáme potkávat v ulicích, nám napovídá, že už se pomalu blíží Vánoce. Každý si tento svátek spojuje s něčím jiným, ale určitě se shodneme na tom, že bez perníčků si je nedovedeme představit. Připravili jsme pro Vás proto jednoduchý recept, podle kterého si vánoční perníčky připravíte snadno sami.

Voní po medu a pohodě a často do svátečních dní vůbec nevydrží. Chystáte se na měkké perníčky poprvé? Anebo jen hledáte osvědčený recept, se kterým pečení půjde raz dva? S tím naším to zvládnete bez problémů.

INGREDIENCE:

Perníčky

140 g moučkového cukru
400 g hladké mouky
2 lžíce medu
100 g másla
2 vejce
1 lžička jedlé sody
2 lžičky perníkového koření



POSTUP:

1. Nejprve utřete cukr s oběma vejci a změkklým tukem na pečení. Poté do směsi přidejte med a perníkové koření a dobře promíchejte. Pozor – medu nepřidávejte více. Ačkoliv to zní lákavě, ve větším množství by akorát způsobil, že by perníčky byly tvrdé.
2. Postupně přisypávejte mouku se sodou. Vypracujte těsto a nechejte asi půl hodiny odpočinout v lednici.
3. Znovu vytáhněte těsto a rozložte ho na vál. Rozválejte ho na silnější plát, ze kterého pomocí vykrajovátek opatrně vykrajujte různé tvary. Ty poté vyskládejte na plech vyložený pečicím papírem.
4. Vánoční perníčky pečte ve vyhřáté troubě na 180 °C asi 8 minut.
5. Hotové perníčky ozdobte cukrovou polevou nebo rozpuštěnou čokoládou. Kreativitě se meze nekladou.
6. Medové perníčky jsou měkké hned po upečení. Budete proto pro ně muset najít hodně dobrou skrýš, aby se Vánoc dočkaly vcelku. Pokud se to podaří, můžete se těšit na voňavé a sladké svátky – přesně takové, na jaké se každým rokem těšíte.



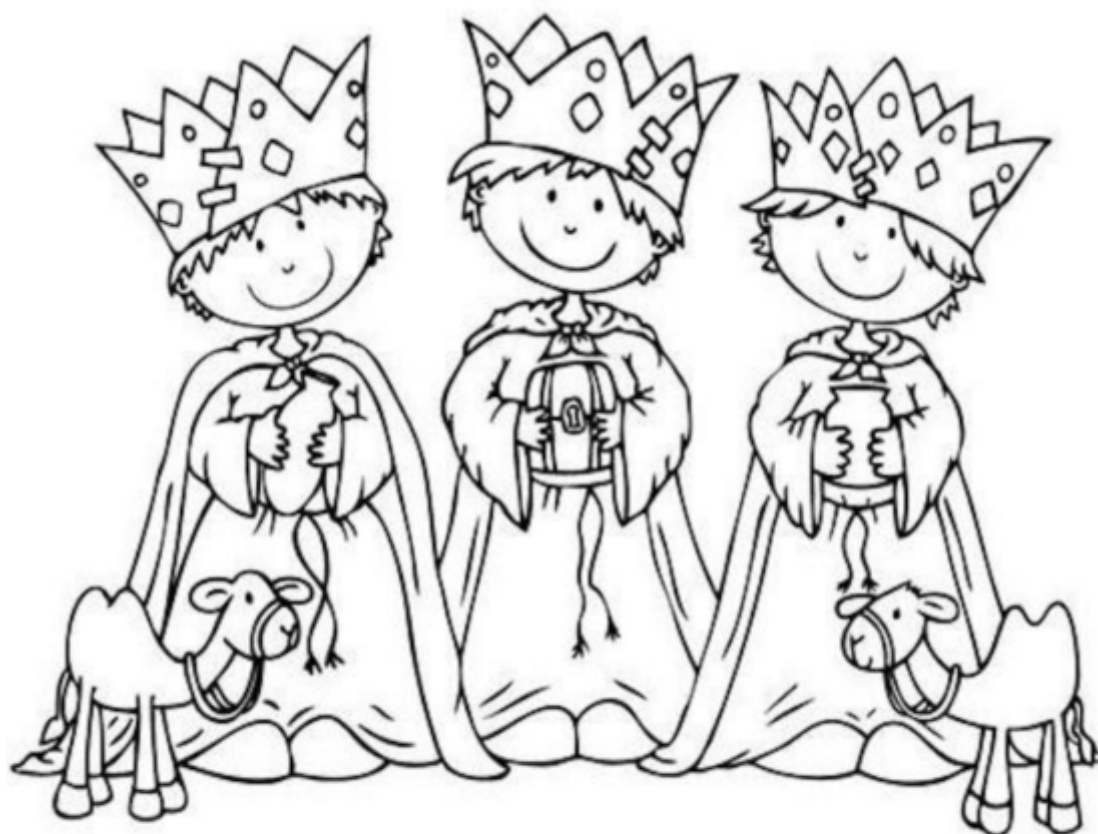
Tip: Zkuste k válení těsta použít embosovaný váleček. Ušetříte si práci se zdobením, protože cukroví bude krásně vzorované.

Silvie Vojkovská

*Osmisměrka
s
malovánkou*

Č	E	H	N	R	S	A	L	A	Ž	V	R	K	E	E	R
I	C	Š	A	Š	K	A	I	O	N	T	Y	L	P	C	E
D	P	D	J	B	Ý	A	B	P	O	I	T	E	K	I	C
E	I	Ť	A	R	V	Ú	R	D	L	S	L	T	O	D	E
Č	Ř	R	R	E	A	A	E	A	A	K	O	R	T	A	P
E	K	O	K	Y	I	L	T	K	S	S	U	M	D	N	T
Š	S	K	P	R	A	N	O	S	T	I	K	A	O	U	Y
A	B	I	O	T	I	T	A	O	Á	R	E	N	R	A	K
L	E	T	E	N	K	Y	B	M	B	O	Ž	I	D	L	E
A	O	N	S	A	R	R	T	B	O	Y	S	V	N	K	J
S	C	A	I	M	Á	I	P	A	R	T	N	E	R	Í	D
E	T	L	E	T	P	F	A	B	I	A	O	N	L	L	A
J	A	T	K	Y	Ě	N	Á	K	T	N	D	R	D	O	L
Y	N	A	M	E	C	Ž	A	A	A	E	E	Y	E	M	K

ADICE, ALONŽ, ATLANTIK, BABKA, BIOTIT, BRADY, ČEDIČ, DRDOL, EMANY, EROTOMANIE, ETIOP, FABIA, IONTY, JATKY, KARASI, KARNER, KASTLE, KEJDA, KLAUN, KLETR, KOLESO, KRAJAN, KRÁPĚ, KUDRLINA, LATENCE, LETENKY, LIBRETO, MANTRY, MOLÍK, NEVINA, OBRÁTKA, OCTAN, ODTOK, PARTNER, PATRO, POESIE, RADIČ, RECEPTY, SADBA, SALAŠE, SKLEP, SKŘIPCE, SKÝVA, STAVBA, ŠAŠCI, ŠKRABKA, TÁBORITA, TAINE, TKÁNĚ, TLOUK, TURISTIKA, ÚVRAŤ, VTISK, ŽÁBRY, ŽIDLE



TŘÍKRÁLOVÁ SBÍRKA 2020



Každá koruna
pomáhá



Krásný čas vánoční
přeje



CHARITA
FRÝDEK-MÍSTEK